Taller

Crianza Respetuosa

Idea Dignidad

Objetivo

Compartir información sobre los tipos de crianza, a fin, de que tutores, madres y padres de familia puedan reconocer la importancia de la crianza respetuosa con sus hijos/as.Objetivo educativo: Al finalizar el proceso educativo madres, padres y cuidadores estarán en la capacidad de identificar el impacto de una crianza respetuosa y consciente en el desarrollo de las personas.

|  |  |
| --- | --- |
| Propósito | Sensibilizar |
| Temas | Derechos humanos, identidad, igualdad, niñez, exigibilidad, autoestima |
| Audiencia | Adultos |
| Facilitadores | Mónica Rojas Puente (MR)Michelle Aucancela (MA) |
| Espacio físico | Aula |
| Cronograma | 1 hora en 1 día |

# Cronograma

## **Día 1** – 1 hora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hora | Actividad |  |
| 10:00am – 10:10am | **A1. Abriendo el telón** | Responsables: MA |
| 10:10am – 10:25am | **A2. ¿Cómo se siente el acompañamiento respetuoso?** |  |
| 10:25am – 11:10am | **A3. Frases que dañan y construyen en crianza** | Responsables: MR, MA  Recursos: R1 |

Actividad

# A1. Abriendo el telón

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Generar un espacio seguro para el proceso de enseñanza-aprendizaje entre las personas facilitadoras y participantes |
| Propósito | Capacitar |
| Momento | Apertura |
| Modalidad | Presencial: Aula, presencial: exteriores |
| Técnica | Lluvia de ideas, sesión plenaria |
| Audiencia | Adolescentes, adultos, adultos mayores  **Participantes**: 5 – 30 |
| Fases | • Vincular con la experiencia: 15 mins  **Tiempo total**: 10 mins (modificado del original) |
| Materiales consumibles | • Papelógrafos• Marcadores• Cinta adhesiva |
| Precauciones | • Se puede adaptar para niñas y niños utilizando dibujos, ejemplo: para el respeto de los tiempos un reloj. |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Vincular con la experiencia – 15 mins

**Paso 1**. Previamente, escriba los temas o los objetivos del taller en un papelógrafo o en una presentación ppt.

**Paso 2**. Pregunte a las personas participantes cuáles deberían ser las condiciones (acuerdos) para que se desarrolle el proceso educativo en un espacio seguro para la enseñanza-aprendizaje. Proponga reflexiones a través de preguntas como: si hablamos al mismo tiempo ¿nos escuchamos? ¿es respetuoso hablar al mismo tiempo que otra persona? Genere acuerdos básicos sobre el respeto a la opinión de las otras personas, el uso de la palabra, del celular, etc. Anote estos acuerdos en un papelógrafo mismo que será ubicado en un lugar visible durante todo el proceso educativo.

**Paso 3**. En plenaria invite a las personas participantes a exponer las expectativas que tienen del proceso educativo al que han sido convocadas y consigne las respuestas sobre un papelógrafo o una pizarra.

**Paso 4**. Coloque de manera visible el papelógrafo con los objetivos de aprendizaje y contraste con las expectativas recogidas en el paso anterior.

**Paso 5**. Indique al grupo que si alguna expectativa no puede ser resuelta en el presente proceso educativo, se lo anotará en una "Estación de parqueo" para abordarlo en otro momento (en este mismo proceso o en otro). En este espacio se incluirán, además de los temas que no vayan a ser abordados, preguntas que vayan a ser canalizadas para otras personas o instituciones o que ameriten investigación. Durante el taller vaya tachando las cuestiones se vayan resolviendo de ser el caso.

Actividad creada por Defensoría del Pueblo de Ecuador

Actividad

# A2. ¿Cómo se siente el acompañamiento respetuoso?

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Evocar recuerdos de crianza respetuosa y presentarnos entre las personas participantes. |
| Propósito | Sensibilizar |
| Temas | Igualdad, niñez |
| Momento | Desarrollo |
| Modalidad | Presencial: Aula, presencial: exteriores |
| Técnica | Debate, sesión plenaria, trabajo personal |
| Audiencia | Adultos  **Participantes**: 1 – 30 |
| Fases | • Vincular con la experiencia: 15 mins  **Tiempo total**: 15 mins |
| Materiales consumibles | • Papelote, marcadores, masking |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Vincular con la experiencia – 15 mins

**Paso 1**. Pida a las personas participantes que se ubiquen en círculo y de pie.

**Paso 2**. Realice una meditación guiada breve: con los ojos abiertos o cerrados vamos a empezar a respirar profundamente y en sintonía con nuestra respiración nos ubicamos en un momento de nuestra infancia o adolescencia donde fui valorada/o, protegida/o o cuidado/a por una persona adulta (cualquiera). ¿Cómo se siente?, ¿dónde se siente?

Nos quedamos con esta sensación que genera el recuerdo, vamos a realizar 3 respiraciones profundas a nuestro ritmo y cuando termine la 3era respiración abro mis ojos o regreso a este lugar y a este momento.

**Paso 3**. Ahora, vamos a presentarnos con esta sensación de la siguiente manera:

      • Digo mi nombre y en una palabra comparto: ¿cómo me sentí cuando, en su infancia,fui valoradas/os, protegidas/os o cuidadas/os. Por ejemplo "Soy Mónica apapacho al corazón".

**Paso 4**. Cada personas se presenta. La cofacilitadora toma nota de la sensación sentida del acompañamiento respetuoso pues se utilizará en la reflexión de la siguiente actividad.

Actividad creada por Mónica Rojas Puente y Michelle Aucancela de Idea Dignidad

Actividad

# A3. Frases que dañan y construyen en crianza

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo | Sensibilizar sobre el impacto de una crianza respetuosa y consciente en el desarrollo de NNA. |
| Propósito | Sensibilizar |
| Temas | Igualdad, niñez, adolescencia, exigibilidad, autoestima |
| Momento | Desarrollo, cierre |
| Modalidad | Presencial: Aula, presencial: exteriores |
| Técnica | Debate, sesión plenaria, trabajo personal |
| Audiencia | Adolescentes, adultos  **Participantes**: 1 – 30 |
| Fases | • Vincular con la experiencia: 10 mins• Reflexionar: 20 mins• Integrar conocimientos: 10 mins• Reflexionar: 5 mins  **Tiempo total**: 45 mins |
| Recursos | • R1. Frases que dañan y construyen en crianza |
| Materiales consumibles | • papelotes, marcadors, masking, lápices de colores, crayones, hojas papel bond A4, marcadores. |
| Equipo | • proyector, laptop, |

|  |
| --- |
| Desarrollo |

## Vincular con la experiencia – 10 mins

Recursos: R1

**Paso 1**. Entregue a cada participantes una hoja de papel bond.

Y diga las siguientes indicaciones:

- Si escucha una frase que me genera malestar (tristeza, miedo, enojo, etc.)  arrugo el papel en función de cómo percibo yo ese miedo (puede ser una arrugar extensa o una en un lugar reducido).

- Si es una frase que me parece agradable o me hace sentir cómoda/o hago un dibujo (o un trazo) con un color que me guste mucho.

**Paso 2**. A continuación lea una a una y de forma intercalada las frases y acciones que se encuentran el documento adjunto. (algunas de malestar otras de bienestar)

**Paso 3**. Una vez terminado, pida a las personas que quienes tienen arrugado su papel lo abran y lo extiendan sobre la mesa.

Observen su papel: ¿qué les hace sentir?

## Reflexionar – 20 mins

**Paso 4**. En sesión plenaria,  promueva la participación de las personas. Use las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron con el ejercicio?

¿Cómo se sintieron al arrugar el papel? Y ¿cómo se sintieron al pintar?

¿Cómo creen que el ejercicio se relaciona con la crianza?

¿Creen que son frases o acciones que se dirigen también a NNA?

¿Qué representaría la hoja de papel en la vida de sus hijo/as?

¿Qué adjetivos le pondrían a esa crianza que los hace sentir acompañados, valiosos y cuidados? (como esos recuerdos que evocaron y como esas frases que generaron bienestar)

¿Por qué consideran que la crianza debe ser respetuosa?

¿Cómo creen que puede afectar en la vida de las personas, las frases o acciones que generaron malestar?

¿De qué formas podemos fomentar una crianza respetuosa en nuestros hogares? ¿desde que edad o momento?

Tome nota de las intervenciones.

## Integrar conocimientos – 10 mins

**Paso 5**. Presente las diapositivas sobre  estilos de crianza y complemente las reflexiones realizadas por el grupo.

## Reflexionar – 5 mins

**Paso 6**. Cierre la actividad con las siguientes preguntas: (proyectelas)

¿Tiene relación la crianza respetuosa con el ejercicio de los derechos de niña, niños y adolescente?

Es decir, ¿creen que un niño/a que ha sido acompañado con un estilo de crianza respetuoso por parte de las personas adultas de su entorno tendrá herramientas para ejercer sus derechos o defenderlos si le son vulnerados?

¿tiene relación la crianza respetuosa con la prevención de violencias?

Actividad creada por Mónica Rojas Puente y Michelle Aucancela de Idea Dignidad

Recurso

# R1. Frases que dañan y construyen en crianza

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo |  |
| Enlace externo | ${res\_external\_link#1} |
| Duración | ${res\_duration#1} |
| Audiencia | Adolescentes, adultos |
| Temas | Igualdad, niñez, adolescencia, exigibilidad, autoestima |
| Descripción | ${res\_description#1} |
| Autor | ${res\_author#1} |
| Publicado | ${res\_published#1} |
| Resumen | ${res\_summary#1} |
| Año | ${res\_year#1} |
| País | ${res\_country#1} |
| Idioma | ${res\_language#1} |